

Inquiry-based Study ~自分自身と自分のふるさとの明日のために~

4月からこれまで、どの学年の皆さんも、通常の授業での学習に加え、講習や模擬試験、部活動、学校行事に加え、「総合的な探究の時間」においても、先生方やクラスメートと共に、教科での学びを超えた学習をしてきました。

今年度は、いろいろな先生方のサポートをいただき、下記のような探究活動をしてきました。

Ⅰ 学年：職業・学問探究（前期）、個人探究①（興味・関心がある事柄：後期）

進路探究ワーク、進路探究ムックという教材を使い、世の中にある職業や学問について、改めて考え、将来の人生設計に役立つ基本的な情報を学んできました。



夏期休業明け：各自が探究したいテーマを設定し、プレゼンテーションに向けた準備が始まります。

2 学年：課題探究（地域探究グループワーク：通期）、進路探究①（後期、志望理由書作成）

今年度は、16 授業時間（そのうち5 授業時間は既に終了）+ α の時間を使い、各班5 名のグループで、「千歳市におけるまちづくりの課題解決」という大テーマを踏まえ、その大テーマ・もしくはそれに関連したオリジナルのテーマを設定し、課題解決に向けたリサーチクエスチョンや仮説の設定を「探究計画書」にまとめ、班毎に役割分担をし、これから、それに向けた情報収集・プレゼンテーションの準備を進めます。

12 月からは、3 年生になる前に、自分の千歳高校卒業後の「なりたい自分」をイメージしながら、志望する上級学校・就職先に対する「志望理由書」を作成していきます。



フィールドワークなど、授業時間で足りない場合は、各班員毎、手分けして作業・準備を進めてください。

3 学年：進路探究②（各自の将来の進路に向けて：前期）、個人探究②（探究ゼミ：後期）

3 年生は、『答えのないもの』を自ら見つけ、自ら解決していく」ための力を育成することを目的としている総合的な探究の時間で、1・2 年生までの探究活動での学びや経験を踏まえ、前期では、千歳高校卒業後の自分の理想像をイメージしながら、実際に挑戦する進学を希望する大学・短大・専門学校における入試選抜方法やその後の学びについてしっかり調べた上で、それをどのように自分の人生に活かしていくか、について「ことば化」して発表できるようになるための活動をしてきています。



後期は、前期での個人探究活動を踏まえ、進路別探究(探究ゼミ)を行う予定です。